

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Проект «Домашние птицы»
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**



Воспитатель: Алексеева Ю.Н.

г. Нижневартовск, 2022 год

Актуальность проекта.

Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. Домашние птицы – это часть природы. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

Проблема. Слабые знания детей о домашних птицах.

Тип проекта – познавательно-творческий.

Участники проекта – воспитатели, родители, дети 3-4 лет.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: март-апрель 2022г.

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и речевых способностей детей в процессе разработки познавательно - творческого проекта «Домашние птицы».

Задачи проекта.

- ***Познавательное развитие:*** учить узнавать и называть домашних птиц по внешнему виду. Дать представление чем питаются. Закрепить представление о домашних птицах (живут рядом с человеком, люди заботятся о птицах, птицы приносят пользу людям). Формировать умение различать домашних птиц и их детёнышей. Воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним.
- ***Речевое развитие:*** формировать навыки составления короткого рассказа о животных. Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог. Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.
- ***Социально-коммуникативное развитие:*** развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Во время игр развивать интерес к окружающему миру. Закрепить правила безопасного поведения при общении с домашними птицами.
- ***Художественно-эстетическое развитие:*** развивать творческие способности. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение.
- ***Физическое развитие:*** учить передавать в движениях и жестах повадки домашних птиц, развивать все виды моторики. Формировать умение координировать речь с движениями. Формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с птицами.

Ожидаемый результат.

- Дети будут иметь элементарные представления о домашних птицах, их отличительных особенностях. Расширится и активизируется речевой запас детей на основе звукоподражанию их голосам, отгадыванию животных и птиц по их словесному описанию, также в процессе знакомства со сказками, потешками, загадками.
- Через общение с родителями дети научатся находить признаки сходства и различия. Познакомятся с детенышами домашних птиц, о способах ухода за животными, о пользе, которую приносят.
- Разовьется умение отражать полученные знания и умения в продуктивно-игровой деятельности. В совместной деятельности с воспитателем будут способны отгадывать птиц по голосу, знать повадки домашних птиц, где живут и кто ухаживают за ними.
- Родители примут активное участие в изготовлении рисунков, книжек –малышек с загадками и потешками, (избранно).

Продукты проекта.

- составление альбома рисунков на тему: «Домашние птицы» родителей и детей;

- макет «Птичий двор».
- выставка работ из пластилина «Утята плавают в пруду»
- выставка рисунков «Цып-цып-цып мои цыплятки».

Этапы реализации проекта

- 1.Подготовительный
- 2.Основной
- 3.Заключительный

1. Подготовительный этап:

- Подбор детской художественной литературы, наглядного материала;
- сообщение родителям о предстоящем проекте, подготовка информационных листов для родителей, папка- передвижка «Все о курочке Рябе», «Волшебные ручки» (изготовление птиц для макета),
- составление паспорта проекта.

2.Основной этап:

- Дети получают информацию о домашних птицах, через НОД по ознакомлению с окружающим, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, просмотры презентации «Домашние птицы» , рассматривание картинного материала.
- Будут принимать активное участие в НОД по изобразительности, в совместной деятельности.
- Воспитанники будут активны в самостоятельной деятельности: петь знакомые песенки, рассказывать потешки, сказки. С помощью масок изображать и звукоподражать домашних птиц.
- Будут проявлять инициативу в общении со взрослым: стремиться рассказать о своей работе по изобразительности.
- Примут активное участие в создании выставки «Утята(лепка), .
- Родители будут знакомиться с материалами папок-передвижек, информационных листов; совместно с детьми выполнять познавательно -творческие задания.

3. Заключительный этап:

- Проведении Игры – путешествие «Птичий дворик».
- составление альбома рисунков на тему: «Домашние птицы» родителей и детей
- макет «Птичий двор».

Работа с детьми по образовательным областям:

Познавательное развитие

- Игровая беседа: «Домашние птицы»
- НОД «Птичий дворик».
- Диалог: «Чьи детки?»
- «Кто где живёт
- «Кто и как живёт на птичьем дворе»
- « Выложи фигуры домашних птиц»
- НОД «Кто чей?
- Иупр: «Мама, папа, я»
- Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»
- Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе».

Речевое развитие

- .Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
- К. Чуковский «Цыпленок»
- Чтение и заучивание стихотворения « Вышла курочка гулять...»
- Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе».

- Загадывание загадок о домашних птицах
- Чтение потешек про домашних птиц.
- Ди:м Словесная игра «На птичьем дворе»
- С/ игра : «У кого кто?».
- Игра «Домашние птицы» по мотивам потешки «Наши уточки с утра».
- Деятельность в выставочном зале. Знакомство с иллюстрациями Е.Чарушина «Удивительные животные»

Социально - коммуникативное

- Нравственное воспитание: экологическая игра «Петушок в беде»
- Ролевая игра «Птичий двор»
- Ди: «Что умеет делать твоя птичка?», И «Как говорит курочка(взрослые птицы и их детёныши)
- Собрать макет «Птичий дворик»
- ОБЖ: Моделирование ситуации «Переполюх на птичьем дворе»

Художественно – эстетическое развитие

НОД

- Рисование «Украсим дымковскую уточку» (гуашь)
- «Цып,-цып-цып мои цыплятки».(гуашь-тычок)
- Лепка «Утёнок» (пластилин)
- Аппликация «Петушок из геометрических фигур».
- Аппликация/лепка «Утенок» (гуашь-пластилин-горох)

НОД Музыкальная

- Слушание русской народной мелодии «Курочки и петушок». Обр. Г. Фрида -
Слушание песен Е. Тиличевой «Вышла курочка гулять», «Жили у бабуся».
«Голоса домашних птиц»
- Театральная игра: «Курочка-рябушечка».
- Кукольный театр по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок».
- Муз\игра: «Птички клюют зернышки»
- Музыкальная копилка «Кто- то в гости к нам пришёл» (голоса домашних птиц)

Физическое развитие

- Пальчиковая игра: «Домашние птицы»
- Пигры: «Курочка-хохлатка»,
- «Найди цыплёнка»,
- «Угадай, кто кричит»,
- Наседка и цыплята
- «Вышла курочка гулять»
- ЗОЖ «Покажем утёнку нашу зарядку»"
- «Цыплёнок умывается»
- Игровая ситуация «Доброе утро петушок»

Взаимодействие с родителями

- Книжек-малышек «Домашние птицы».
- Участие в изготовлении птиц самоделок для макета «Птичий дворик»
- Участие в подборе книг, иллюстраций о домашних птицах.

Результативность проекта

- В ходе реализации проекта у детей пополнились, систематизировались знания о домашних птицах, характерных особенностях внешнего вида, их голосах. На основе углубления и обобщения представлений о домашних птицах, в процессе

чтения потешек, сказок, рассказов, загадками данной тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У детей появилось желание звукоподражать голосам птиц, манипулировать куклами-птицами, проговаривать знакомые потешки.

- В группе создана благоприятная эмоциональная атмосфера; у детей наблюдается доброжелательное отношение друг другу, взрослым, желание помогать, в подборе наглядного материала по теме.
- Создана предметно - развивающая среда о расширении знаний детей о домашних птицах, их детёнышей, повадках.
- Дети научились использовать общение с родителями как источник информации для получения знаний о домашних птицах..
- Все участники получили позитивные эмоции, радость от своей деятельности.

Список используемой литературы

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика – синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез,2009-2010.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.2007.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: - Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.,2005.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми в раннем возрасте. М., 2005.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми в детском саду. М., 2005.
14. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.